

Согласовано
Глава администрации
Волжского района
муниципального образования
«Город Саратов»

_____ А.Ю. Янклович
« _____ » _____ 2021 г.

Утверждена
Приказом директора МОУ НТГ
от « 01 » сентября 2021г.
№ 16

Директор _____  В.Р.Салихова



Принята
На заседании Педагогического
совета МОУ НТГ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Национальная (татарская) гимназия
имени Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева»
«От успеха в школе к успеху в жизни»

на 2021 – 2025 годы

г. Саратов
2021

Содержание

Паспорт Программы развития гимназии	2
1. Введение	9
2. Анализ потенциала развития гимназии	10
2.1. Информация о результатах реализации Программы развития МОУ НТГ «Школа успеха и радости» (2017-2020 гг.)	10
2.2. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	18
3. Концепция развития МОУ НТГ в контексте реализации стратегии развития образования	23
3.1. Миссия развития образовательной организации	24
3.2. Цели и задачи развития МОУ НТГ	24
3.3. Основные направления реализации программы развития гимназии	26
3.4. Целевые показатели развития МОУ НТГ	26
4. «Дорожная карта» процессного управления развитием МОУ НТГ по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы	28
5. Механизм мониторинга реализации Программы развития	37
6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения « Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева» «От успеха в школе к успеху в жизни» (далее – Программа или Программа развития)
Статус Программы	Локальный нормативный акт
Юридический адрес	410031, г.Саратов, ул.Радищева А.Н., д.32
Телефон (код и номер)	8(8452)262039, 8(8452)278234
Е-mail	ntg-sar@mail.ru
Сайт	http://ntg.org.ru/

Разработчики Программы	Рабочая группа в составе представителей администрации и педагогического коллектива МОУ НТГ
Исполнители Программы	Администрация, коллектив гимназии, общественные организации и объединения (Управляющий совет, Совет отцов, Совет выпускников и др.)
Участники Программы	Педагоги, обучающиеся, родительская общественность МОУ НТГ
Цели Программы	<p>- Дальнейшее совершенствование образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума как условие предоставления гражданам доступного и качественного общего образования;</p> <p>- Развитие гимназии в рамках единого образовательного пространства города, региона, страны.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса в гимназии для достижения результатов обучения, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, успешной социализации обучающихся. 3. Достижение коллективом гимназии единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования. 4. Сохранение и развитие культурного и языкового наследия татарского народа, реализация права на изучение родного языка, овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание в гимназии комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогам, здоровьесберегающего режима, способствующего сохранению и

	<p>укреплению здоровья.</p> <p>7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>8. Стремление к открытости образовательного пространства гимназии через участие общественности в управлении учреждением и обеспечение доступности ресурсов информационно-образовательной среды учреждения.</p> <p>9. Развитие кадрового потенциала гимназии, создание условий для повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p> <p>10. Дальнейшее развитие материально-технической базы гимназии, информационно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей участникам образовательного процесса доступ к цифровым образовательным ресурсам, в том числе в рамках применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2021 года – август 2025 года</p>
<p>Обоснование Программы</p>	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития «Школа Успеха и Радости» МОУ НТГ, реализованной в 2017-2020 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования третьего поколения, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от

- 03.09.2018;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
 - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р;
 - Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Примерная Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П (с изменениями и дополнениями);

	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы, утвержденная приказом министерства образования Саратовской области; – Концепция региональной системы оценки качества образования Саратовской области, утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195; – Программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022-2025 годы, утвержденная 24.08.2021 И.о.министра образования Саратовской области М.И. Орловым, Ректором ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» А.Н.Чумаченко, Председателем Саратовской областной организации «Общероссийского Профсоюза образования» Н.Н. Тимофеевым; – Устав МОУ НТГ
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021/2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022/2023; 2023/2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Введение ФГОС третьего поколения; – Реализация инновационных образовательных и воспитательных проектов; – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Совершенствование образовательного пространства гимназии. II. Управление качеством образования III. Инновационная и проектно-исследовательская деятельность. IV. Информационно-образовательная среда гимназии V. Система воспитания и дополнительного образования, развития способностей обучающихся. VI. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса гимназии требованиям ФГОС и СанПиН; – оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность 100% учебных кабинетов к ресурсам сети Интернет; – прохождение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100 % педагогических и руководящих работников гимназии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды; – предъявление 50%-ми педагогов собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, и т.д.); – 100%-я кадровая обеспеченность психолого-педагогической службы, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ; – переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> – 100%-е подтверждение успешного освоения общеобразовательных программ по результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 кл; – 100%-й охват обучающихся гимназии внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования; – создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся; – удовлетворение запросов на организацию инклюзивного образования в гимназии; – обеспечение участия не менее 50% обучающихся в мероприятиях различного уровня по выявлению, поддержке и развитию способностей по направлениям интеллектуального, творческого, гражданско-патриотического, физического развития; – обеспечение доступа к ресурсам информационно-образовательной среды гимназии для 100% участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – вовлечение в каждом классном коллективе не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.). – разработка и реализация не менее 5-ти школьных проектов в рамках исследовательской деятельности, социального партнерства, наставничества, сотрудничества с общественными организациями.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии во главе с директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы, спонсорские средства, средства грантов.</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского

Союза Г.Г. Рамаева» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с сентября 2021 года по август 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества с этнокультурными особенностями, которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, определенных в Национальном проекте «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность»), в Государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области».

Имиджевый девиз развития образовательной организации на период реализации Программы: *«Гимназия – наш дом, в котором комфортно учиться и учить, развиваться физически и духовно».*

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

2.1 ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ НТГ «ШКОЛА УСПЕХА И РАДОСТИ» (2017-2020 гг.)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева» функционирует 29 лет (основана 1 сентября 1992 года). В марте 2020 года

учреждение было переименовано, ему присвоено имя Героя Советского Союза Г.Г. Рамаева.

Располагаясь в Волжском районе Саратова, гимназия фактически находится в культурном центре города. В непосредственной близости: театр оперы и балета, консерватория им. Собинова, областная филармония, музей им. Радищева, краеведческий музей. Гимназия находится в окружении учреждений высшего и среднего профессионального образования, с которыми успешно сотрудничает: с социально-экономическим институтом и профессионально-педагогическим колледжем СГТУ им. Гагарина Ю.А., Саратовским аграрным университетом, Поволжским институтом управления РАНХИГС, областным социально-педагогическим колледжем, колледжем искусств.

Гимназия располагается в конкурентном общеобразовательном пространстве, по соседству с ней находятся общеобразовательные учреждения: Лицей № 4, Гимназия № 4, Гуманитарно-экономический лицей, Лицей прикладных наук, СОШ № 8.

Культурный и образовательный потенциал окружения гимназия использует в рамках сотрудничества с перечисленными социальными институтами, осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и реализации совместных образовательных проектов. Конкурентная общеобразовательная среда становится стимулом для дальнейшего развития учреждения, повышения его привлекательности в глазах социума, родительской и педагогической общественности

Решая задачи предыдущей Программы развития, находясь в условиях ограничения материально-технических ресурсов, гимназия не только сохранила контингент обучающихся, но и расширила его в пределах возможного.

Численность учащихся на конец 2020/2021 учебного года составила 401 человек, за последние три года наблюдается положительная динамика изменения количественного состава обучающихся. В школе сформировано 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждому уровню образования составляет 20 чел., что соответствует плановым расчетным показателям. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 1

Динамика количества обучающихся в гимназии (на конец учебного года)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся,	379	387	389	401
всего				

Обучение в гимназии ведется по основным образовательным программам, разработанным и утвержденным в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. ФГОС на уровне начального образования введен в 2011 году, на уровне основного общего образования – в 2015 году, на уровне среднего общего образования – в 2020 году. В 2022 году планируется первый выпуск обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения.

Результативность освоения программ общего образования определяется в ходе процедур государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, всероссийских проверочных работ, а также процедур внутришкольного контроля.

Таблица 2

Качественная успеваемость обучающихся 2-11 классов (по итогам учебного года)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Доля обучающихся 2-11 классов, завершивших учебный год с оценками «5», «4» и «5», в %	42,01	47,79	55,75	56,62

Таблица 3

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	Успеваемость по итогам ОГЭ в основные сроки, %	Средний отметочный балл по 1 предметам:							
			Русский язык	Математика	Обществознание	География	Информатика и ИКТ	Английский язык	Химия	Биология
2019	37	100	4,1	3,8	3,5	3,7	4	5	4,7	3,8
2020			ОГЭ не проводился							
2021	35	100	3,9	3,3	Выполнение итоговых контрольных работ по предметам выбора					

Таблица 4

Результаты ЕГЭ

Год	Кол-во выпускников	Успеваемость по итогам ЕГЭ в основные сроки, %	Средний балл по предметам / количество сдававших									
			Русский язык	Математика профил.	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	Литература	История	Обществознание	Английский язык
2019	17	100	67,3 /17	49,2 /5	-	39 /3	46,3 /3	42 /3	65,5 /2	40,6 /5	55,2 /12	64,5 /2
2020	19	100	70,3 /19	50 /9	35 /2	39,8 /6	54 /5	57,3 /6	74 /2	66,5 /4	58,9 /12	53 /1
2021	21	100	66,4 /21	51,9 /10	42,5 /4	40,2 /4	52,3 /3	50 /3	-	47,3 /3	43,7 /14	62,5 /2

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 кл. в форме ЕГЭ и обучающихся 9 кл. в форме ОГЭ не выявляют существенных отклонений от результатов учебного года. Вместе с тем, на результативности освоения образовательных программ не могли не сказаться сложности организации образовательного процесса с период пандемии COVID-19, временные переходы на дистанционную форму обучения.

В педагогической концепции гимназии, положенной в основу предыдущей Программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2020/2021 учебном году школа продолжала обучение в 1-4 классах в соответствии с ФГОС второго поколения.

Таблица 5

Успеваемость, качественная успеваемость учащихся 4 класса по итогам учебного года

Учебный год	Количество учащихся 4 класса	Успеваемость, в %	Качественная успеваемость, в %
2018/2019	46	100	41,3
2019/2020	38	100	60,53
2020/2021	38	100	73,68

Положительная динамика качественной успеваемости в 1-4 классах за три последних учебных года красноречиво свидетельствует о том, что начальная школа справляется с поставленными перед ней задачами.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в гимназии является создание психолого-педагогических условий, формирующих у учащихся ситуацию успеха: в учебе, общении, во внеучебной деятельности. Педагогический коллектив работает над формированием у каждого ученика установки, имиджевая характеристика которой звучит как «Школа успеха». «Школа успеха» - это условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В 2020/2021 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС основного общего образования второго поколения. Образовательные программы основного и дополнительного образования нацелены на реализацию предпрофильной подготовки, а также идеи осознанного и компетентного выбора учеником направления профильного обучения в средней школе или специальности в учреждениях среднего профессионального образования, ведь одним из важнейших результатов школьного образования является готовность ученика (выпускника) к принятию ответственного, жизненно важного решения о выборе своего профессионального пути.

Таблица 6

Выбор выпускниками 9 класса направления дальнейшего обучения

Год	Количество выпускников	Из них продолжили обучение:			Другое
		в 10 классе НТГ	в 10 классе другого ОУ	В учреждении СПО	
2019	37	21	6	10	0
2020	46	36	0	10	0
2021	35	18	1	15	1

Анализ выбора выпускниками 9 класса гимназии траектории дальнейшего обучения показывает увеличение доли учащихся, выбирающих учреждения среднего профессионального образования (2021 г. – 43%, 2019 г. – 27%), что соответствует общероссийскому тренду.

Стратегическим направлением развития среднего общего образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у ученика формируется установка на продолжение образования: «Я хочу учиться дальше». В 10-11 классах гимназии реализуется профильное обучение. Получен опыт организации обучения по направлениям: социально-

экономическое и химико-биологическое, что отвечает запросу социума и возможностям гимназии.

Таблица 7

Результаты самоопределения выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Из них продолжили обучение:			Устроились на работу	Срочная служба по призыву
		В ВУЗах Саратова	В ВУЗах других городов	В учреждениях СПО		
2019	17	10	3	4	0	0
2020	19	15	1	2	1	0
2021	21	12	2	6	1	0

Наметилась тенденция сокращения количества выпускников МОУ НТГ, продолжающих образование в стенах ВУЗов (2021 г. – 67%, 2019 г. – 76%), доля будущих студентов учреждений СПО увеличивается (2021 г. – 28,5%, 2019 г. – 24%). Отказались от продолжения образования за последние два года по одному выпускнику.

Не смотря на достигнутые положительные результаты освоения обучающимися гимназии образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, участие в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) показало наличие нерешенных проблем в преподавании большей части учебных предметов. ВПР выявили недостаточную сформированность у гимназистов как предметных, так и метапредметных компетенций, что потребовало внесения изменений и дополнений в рабочие программы учебных предметов, выявления профессиональных дефицитов учителей и принятия мер по их устранению.

Не мог не повлиять на результативность образовательного процесса переход в 2020 году на использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки, обусловленным пандемией COVID-19. Дистанционное обучение потребовало решения задач, связанных с материально-техническим оснащением участников образовательного процесса, освоением педагогами новых образовательных технологий, формированием информационно-образовательной среды гимназии. Проведенное в МОУ НТГ исследование «Онлайн образование для современного школьника» в рамках участия старшеклассников гимназии во Всероссийском школьном конкурсе по статистике «Тренд», показало, что не смотря на наличие определенных преимуществ онлайн образования, оно увеличивает нагрузку на детей и педагогов, далеко не все учителя и школьники обладают достаточно сформированными навыками для работы в

цифровой образовательной среде. Указанные выводы учтены при разработке Программы развития МОУ НТГ на период 2021-2025 гг.

По итогам 2019/2020 учебного года 40% гимназистов стали участниками различных олимпиад, смотров, конкурсов, однако победителями и призерами – менее 9%, что должно определять необходимость решения задачи индивидуализации педагогами подготовительной работы.

Традиционно администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют много внимания решению задач воспитания подрастающего поколения, сохранению самобытной культуры и языкового наследия татарского народа. Около 60% учащихся ежегодно охвачено программами дополнительного образования, действует детская театральная студия «Нур», ведутся кружки по основам программирования, робототехники, дизайна, спортивные секции. В 2020 году более 200 школьников стали участниками различных мероприятий, акций, конкурсов от районного до международного уровня, 43% из них стали победителями и призерами. Ежегодный областной детский фестиваль национальной культуры «Идель йолдызлары – Волжские здездочки» в 2020 году был проведен в онлайн-формате, однако это не помешало ему быть востребованным, интересным и результативным.

В проведении профориентационной работы со школьниками приобретен опыт участия в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Найди себя в профессии».

Основными направлениями экспериментальной и инновационной работы МОУ НТГ были:

- реализация инновационных программ и технологий,
- работа экспериментальной площадки «Управляющий совет», показавшей свою эффективность;
- функционирование гимназии в режиме ресурсного центра для школ Саратовской области с этнокультурным компонентом;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- организация коррекционной работы с детьми с особыми потребностями;
- полилингвальное обучение «Три языка- гарант уверенного движения в будущее» (изучение в гимназии русского, татарского и английского языков);
- профильное обучение на уровне среднего общего образования. (реализация социально-экономического и химико-биологического профилей);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: элементы модульного обучения, информационно-

коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

Ежегодно на базе гимназии работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Педагогический коллектив гимназии составляет 31 человек, из них имеют:

ученую степень - 1

звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1,

звание «Почетный работник общего образования» - 3,

награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации – 2;

награждены грамотами регионального министерства образования - 6.

Средний возраст педагогических работников гимназии составляет 38 – 40 лет, доля педагогов в возрасте до 30 лет – 39%, старше 55 лет – 16%. Прошли за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) – 84%. Имею высшую или первую квалификационную категорию – 10 чел. (32%).

Укомплектована социально-психологическая служба. В штате гимназии имеются должности социального педагога, педагога-психолога, логопеда, педагога дополнительного образования.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. На протяжении последних пяти лет коллектив гимназии показывает стабильные результаты учебной работы. Качественная успеваемость в целом по гимназии составляет 51%.

В целях координации действий педагогического состава гимназии, планирования методической работы в школе действуют методические объединения, однако существующая структура организации методического сопровождения деятельности педагогического коллектива нуждается в качественных изменениях.

Гимназия расположена в двух зданиях. Материально-техническая база учреждения включает в себя 23 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, универсальную спортивную площадку, библиотеку, 1 компьютерный класс. Для обеспечения детей горячим питанием действует столовая с необходимым набором цехов и обеденным залом на 80 посадочных мест

Проектная наполняемость помещений по адресу: ул. Радищева, д. 32, - 256 ученических мест, по адресу: ул. Мясницкая, д. 4 - 80 ученических мест, суммарная плановая мощность – 336 ученических мест, наполняемость в двух зданиях на момент разработки программы - 401 чел. Общая площадь

помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 обучающегося – 2 м². Приведенные данные свидетельствуют об отсутствии свободных площадей, что осложняет дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» компьютерный класс пополнился новым оборудованием. В 2021 году проведен ремонт фасада главного здания гимназии.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт школы и социальные сети.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Совершенствование образовательного пространства гимназии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения; - Перевод обучающихся 10 классов на обучение по ФГОС СОО второго поколения (с 01.09.2020) - Создана материально-техническая база в рамках единого образовательного пространства города и региона; - Соответствие требованиям СанПиН расписания занятий, календарного учебного графика, организации урочной и внеурочной деятельности, оборудования учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне школы, ведущие к утомляемости учащихся; - Отсутствие полного понимания происходящих в гимназии перемен, заинтересованности в результатах и поддержки со стороны части 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии; - Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные целевые и адресные программы. - Использование возможностей социального партнерства в организации полноценного физического, спортивного развития обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, создающей угрозу возможных ошибок; - Несоответствие приоритетов школьного образования и семейного воспитания в ряде семей; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими

<p>помещений; - Дополнительное оснащение компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Ежедневная термометрия персонала и обучающихся; - Организация горячего питания обучающихся, витаминизация; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ по тематике здоровьесбережения; - Организация системы физкультурно-массовой и спортивной работы; - Организация регулярных медицинских осмотров работников; - Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>родительской общественности; - Стереотипность поведения педагогов, страх перед изменениями содержания образования; - Увеличение объема работы у членов администрации и педагогов в связи с изменениями содержания и организации образовательного процесса, в том числе в период осложнения санитарно-эпидемической обстановки; - Недостаточная подготовленность участников образовательного процесса к работе в условиях онлайн образования; - Недостаточное финансирование для выполнения всех требований ФГОС; - Отсутствие свободных помещений для индивидуализации образовательного процесса, полноценной организации урочных и внеурочных занятий; - Неполная материально-техническая и моральная готовность к обучению детей с ОВЗ.</p>	<p>- Использование дистанционной формы повышения квалификации педагогов (участие в вебинарах, семинарах), в том числе по инклюзивному образованию.</p>	<p>предприятиями для активизации возможностей и поиска новых ресурсов;</p>
Реализация направления «Управление качеством образования»			
- Отсутствие	- В целом	- Своевременное	- Введение ФГОС

<p>обоснованных жалоб родителей по вопросам качества реализуемых образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход гимназии на ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования; - Реализация системы подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность большинства педагогов к изменениям, необходимости постоянного самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>недостаточно высокие качественные показатели результативности освоения обучающимися образовательных программ по итогам процедур ГИА, ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных программ профильного обучения без использования сетевой формы; - Ротация педагогических кадров, приводящая к дестабилизации выстроенной системы методического сопровождения педагогической деятельности; - Высокая педагогическая нагрузка учителей; - Отсутствие моральной готовности к изменению методики и технологий педагогической работы у части педагогических работников; - Недостаточный уровень профессионализма у молодых специалистов; 	<p>прохождение КПК на базе СОИРО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и информацией со школами Республики Татарстан; - Получение информации на внешних ресурсах всероссийской системы оценки качества образования; 	<p>третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень, образовательных потребностей отдельных семей; - Недостаточный уровень оплаты труда педагогов за 1 ставку, ведущий к высоким учебным нагрузкам педагогов
<p>Реализация направления «Инновационная и проектно-исследовательская деятельность»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в коллективе опыта исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ротация кадров, затрудняющая формирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение опыта инновационной и исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение санитарно-эпидемических

<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему работы гимназии технологии социального проектирования 	<p>творческих педагогических микрогрупп и микроколлективов</p>	<p>работы педагогических коллективов других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование консультативных и ресурсных возможностей СОИРО; - Ресурсная поддержка со стороны общественных организаций, в том числе исполкома РТНКА Саратовской области 	<p>ограничений в связи с пандемией COVID-19;</p>
---	--	---	--

Реализация направления «Информационно-образовательная среда гимназии»

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована; - Создана локальная сеть; - Функционирует сайт гимназии; - Пополнение оборудованием компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; - Создание новых образовательных продуктов в рамках дистанционного обучения; - Расширение реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения; - Владение администрацией и педагогами гимназии возможностями Интернет-ресурсов, социальных сетей в целях повышения эффективности управленческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дефицита информационно-коммуникационной компетентности не менее чем у 40% педагогов; - Недостаточность штатной численности сотрудников по обеспечению деятельности школьной информационно-образовательной среды; - Острый недостаток финансовых ресурсов для технического сопровождения функционирования школьной информационно-образовательной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная скорость Интернета; - Несоответствие темпов технического переоснащения гимназии и морального износа оборудования, которые приводят к систематическому отставанию информационно-коммуникационной среды от потенциала от требований ФГОС
--	--	---	---

<p align="center">Реализация направления «Система воспитания и дополнительного образования, развития способностей обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Опытный кадровый потенциал; - Интерес педагогов и учащихся к мероприятиям патриотической направленности; - Включение элементов воспитания в урочную и внеурочную деятельность; - Система работы по выявлению и поддержке детей, проявляющих способности в одной или нескольких областях (элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах); - Индивидуальная подготовка педагогами учащихся к олимпиадам, конкурсам; - Повышение результативности деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»; - Отражение результатов воспитательной деятельности, дополнительного образования в Портфолио педагога и ученика; - Включение в воспитательную деятельность этнокультурного компонента, сохранение традиций, культуры, языка татарского народа; - Функционирование на 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость повышения уровня материально-технической оснащенности воспитательной деятельности; - Низкая вовлеченность части родителей в образовательно-воспитательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства; - Высокая временная загруженность педагогов и учащихся; - Слабая мотивация к работе с одаренными детьми у части педколлектива; - Отсутствие опыта участия в конкурсных отборах лучших практик в сфере социализации молодежи, добровольчества (волонтерства) с грантовой поддержкой; - Отсутствие практик использования сетевой формы организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга «Одаренные дети»; - Размещение гимназии в культурном центре города Саратова; - Сотрудничество МОУ НТГ с учреждениями социальной сферы, общественными организациями, развитие договорных отношений с ними; - Организация просветительской работы с родителями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Ротация кадров; - Изменения федеральной и региональной нормативной правовой базы по вопросам воспитания и дополнительного образования; - Отказ в предоставлении ресурсной базы общественными организациями, социальными институтами; - Введение санитарно-эпидемических ограничений в связи с пандемией COVID-19; - Ограниченность кадровых, материально-технических, финансовых возможностей для удовлетворения потребностей гимназистов в выборе внеурочных занятий по интересам; - Необходимость учета процессов глобализации современного общества

базе гимназии общественных объединений (Совета школы, общешкольного совета родителей, совета Отцов), органов ученического самоуправления			
Реализация направления «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров»			
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение педагогами гимназии очно-заочной формы обучения, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения; - Своевременное прохождение педагогами повышения квалификации; - Участие в мероприятиях региональной системы повышения профессионального мастерства педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий снижает результативность образовательного процесса; - Необходимость обновления системы методического сопровождения педагогической деятельности в гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли молодых педагогов в возрасте до 35 лет; - Обновление работы в методических объединениях, педагогических проблемных группах (командах) будет способствовать мотивированности педагогов в результатах своей работы, стремлению к проектно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Переход к реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС третьего поколения; - Отсутствие подготовленных наставников, способных работать с молодыми специалистами;

Выводы о потенциале развития гимназии, представленные в SWOT-анализе, сделаны по итогам сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за 3 последних года, а также открытого индивидуального интервью с членами администрации МОУ НТГ и руководителями предметных методических объединений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения, использование инновационных технологий управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ НТГ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция развития МОУ НТГ выстроена на основе ключевых приоритетов государственной политики в сфере общего образования на период до 2025 года. Инициатива Национального проекта «Образование»

направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия его составляющих: интеллектуального, физического, трудового, нравственного и эстетического развития.

3.1. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия Национальной (татарской) гимназии – на основе лучших традиций российского гимназического образования, культурного и языкового наследия татарского народа формировать культурную, толерантную, социально-компетентную личность, Гражданина России, сознающего образование как универсальную ценность, готового к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющего на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способного нести ответственность за свои действия и решения.

Миссия гимназии – предоставлять обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессиональной деятельности мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог.

3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОУ НТГ

Цели Программы развития:

- Дальнейшее совершенствование образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума как условие предоставления гражданам доступного и качественного общего образования;

- Развитие гимназии в рамках единого образовательного пространства города, региона, страны.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса в гимназии для достижения результатов обучения, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, успешной социализации обучающихся.
3. Достижение коллективом гимназии единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования.
4. Сохранение и развитие культурного и языкового наследия татарского народа, реализация права на изучение родного языка, овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание в гимназии комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогам, здоровьесберегающего режима, способствующего сохранению и укреплению здоровья.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Стремление к открытости образовательного пространства гимназии через участие общественности в управлении учреждением и обеспечение доступности ресурсов информационно-образовательной среды учреждения.
9. Развитие кадрового потенциала гимназии, создание условий для повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
10. Дальнейшее развитие материально-технической базы гимназии, информационно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей участникам образовательного процесса доступ к цифровым

образовательным ресурсам, в том числе в рамках применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Программа предусматривает развитие образовательной организации по следующим стратегическим направлениям:

- I. Совершенствование образовательного пространства гимназии
- II. Управление качеством образования
- III. Инновационная и проектно-исследовательская деятельность
- IV. Информационно-образовательная среда гимназии
- V. Система воспитания и дополнительного образования, развития способностей обучающихся
- VI. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров.

3.4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МОУ НТГ

- Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса гимназии требованиям ФГОС и СанПиН;
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность 100% учебных кабинетов к ресурсам сети Интернет;
- прохождение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100 % педагогических и руководящих работников гимназии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды;
- предъявление 50%-ми педагогов собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, и т.д.);
- 100%-я кадровая обеспеченность психолого-педагогической службы, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ;
- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения;
- 100%-е подтверждение успешного освоения общеобразовательных программ по результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 кл;

- 100%-й охват обучающихся гимназии внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования;
- создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся;
- удовлетворение запросов на организацию инклюзивного образования в гимназии;
- обеспечение участия не менее 50% обучающихся в мероприятиях различного уровня по выявлению, поддержке и развитию способностей по направлениям интеллектуального, творческого, гражданско-патриотического, физического развития;
- обеспечение доступа к ресурсам информационно-образовательной среды гимназии для 100% участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение в каждом классном коллективе не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.);
- разработка и реализация не менее 5-ти школьных проектов в рамках исследовательской деятельности, социального партнерства, наставничества, сотрудничества с общественными организациями.

4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ НТГ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития: **I. Совершенствование образовательного пространства гимназии.**

Задачи: 1. Создание в гимназии комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогам, здоровьесберегающего режима, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

2. Обеспечение обучения с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

3. Создание условий для сохранения культурного и языкового наследия татарского народа, реализации права на изучение родного языка

4. Стремление к открытости образовательного пространства гимназии через участие общественности в управлении учреждением и обеспечение доступности ресурсов информационно-образовательной среды учреждения.

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам			
		2022	2023	2024	2025
Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса гимназии требованиям ФГОС, СанПиН	85%	90%	95%	97%	100%
Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	80%	85%	90%	95%	100%
Создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся	90%	90%	95%	100%	100%
Удовлетворение запросов на организацию инклюзивного образования в гимназии	100%	100%	100%	100%	100%
100%-ая кадровая обеспеченность психолого-педагогической службы, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Дооснащение учебных кабинетов комплектами наглядных пособий, закупка необходимого учебного и лабораторного оборудования, ученической мебели	Зам.директора по АХР; Зам.директора по УВР	Ежегодно

Закупка необходимого спортивного оборудования и инвентаря	Зам.директора по АХР	2021-2024 гг.
Доукомплектование школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана	Педагог-библиотекарь	Ежегодно
Пополнение фонда дополнительной литературы в библиотеке	Педагог-библиотекарь	Ежегодно
Закупка учебников по предмету «Окружающий мир» для начальной школы на татарском языке	Педагог-библиотекарь	2022 г.
Создание на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра с устойчивым доступом к сети Интернет	Директор	2023 г.
Организация психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений	Директор	Постоянно
Организация горячего питания обучающихся, в том числе учащихся 1-4 классов в соответствии с Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов ОУ Саратовской области	Директор Социальный педагог	Постоянно
Разработка локального нормативного акта по безопасности образовательной среды	Педагог-организатор ОБЖ	2022 г.

Направление развития: II. Управление качеством образования

Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам			
		2022	2023	2024	2025
100%-е подтверждение успешного освоения общеобразовательных программ по результатам прохождения ГИА выпускниками 9-х, 11-х классов	100%	100%	100%	100%	100%
Переход на новые ФГОС третьего поколения	В соответствии с приказом министерства просвещения РФ	1,5 классы	1-2 классы; 5-6 классы	1-3 классы; 5-7 классы	1-4-е классы; 5-8-е классы

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Подготовка к переходу и осуществление перехода к реализации ФГОС третьего поколения	Зам. директора по УВР, Методист	2021/2022 уч.г. – подготовка к переходу; с 2022/2023 уч.года – начало реализации
Подготовка локальной нормативной базы по введению ФГОС третьего поколения	Зам. директора по УВР	В течение 2021/2022 учебного года
Ежегодное обновление рабочих программ учебных предметов с учетом результатов ВПР	Методист	Ежегодно
Организация группового и индивидуального консультирования по подготовке обучающихся к ГИА с использованием Интернет-ресурсов	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.
Ежегодное изучение степени удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии путем проведения опросов, анкетирований	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	IV четверть каждого учебного года
Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации	Педагог-психолог	2021-2025 гг.
Продолжение работы по встраиванию школьной системы оценки качества образования в муниципальную и региональную системы оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2021-2022 гг.

Направление развития: **Ш. Инновационная и проектно-исследовательская деятельность.**

Задачи: 1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса в гимназии для достижения результатов обучения, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, успешной социализации обучающихся.

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам		
		2022	2023	2024
Разработка и реализация не менее 5-ти школьных проектов в рамках исследовательской деятельности, социального партнерства, наставничества,	2	2 проекта	3 проекта	4 проекта
				5 проектов

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Создание и организация работы школьной проектно-исследовательской лаборатории по проблематике полилингвальной образовательной среды	Зам.директора по УВР; Методист	2021-2024 г.г.
Разработка необходимой нормативно-правовой документации по созданию и функционированию школьной проектно-исследовательской лаборатории	Зам.директора по УВР; Методист	2021 г.
Содействие включению школьной проектно-исследовательской лаборатории в сетевой комплекс (Кластер), координируемый научно-консультационной службой «Образовательная инициатива»	Научный руководитель Лаборатории; Методист	2022 г.
Проведение публичной защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов	Зам.директора по УВР; Методист	Ежегодно
Организация и проведение на базе МОУ НТГ Межрегиональной научно-практической конференции школьников: «Народы Поволжья: история, образование, культура»	Директор	Ежегодно

Направление развития: IV. Информационно-образовательная среда гимназии.

Задачи: 1. Дальнейшее развитие материально-технической базы гимназии, информационно-образовательной среды учреждения, обеспечения учащимся образовательного процесса доступ к цифровым образовательным ресурсам, в том числе в рамках применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам			
		2022	2023	2024	2025
Доступность 100% учебных кабинетов к ресурсам сети Интернет	90 %	95%	100%	100%	100%
Обеспечение доступа к ресурсам информационно-образовательной среды гимназии для 100% участников образовательного процесса	85%	90%	95%	100%	100%
Обеспечение доступа к ресурсам информационно-	-	100%	100%	100%	100%

образовательной среды обучающихся с ОВЗ				
---	--	--	--	--

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Создание современных рабочих мест для обучающихся и педагогов, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Директор Системный администратор	2022 г.
Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Методист	Ежегодно не менее 30% педагогов
Обучение родителей и детей использованию возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования	Зам.директора по УВР	Ежегодно
Прохождение педагогическими работниками гимназии обучения по дополнительной профессиональной программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (или аналогичной по содержанию)	Методист	Ежегодно не менее 10% педагогов
Максимальное использование возможностей платформы «Дневник.ру», в том числе в целях организации взаимодействия участников образовательного процесса	Зам.директора по УВР Классные руководители	Постоянно
Разработка локальных нормативных актов по внедрению цифровой образовательной среды	Директор Методист	2021-2022 г.г.

Направление развития: V. Система воспитания и дополнительного образования, развития способностей обучающихся.

- Задачи:
1. Достижение коллективом гимназии единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования
 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 3. Сохранение и развитие культурного и языкового наследия татарского народа, овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам			
		2022	2023	2024	2025
100%-й охват обучающихся гимназии внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования	60 %	70%	80%	90%	100%
Обеспечение участия не менее 50% обучающихся в мероприятиях различного уровня по выявлению, поддержке и развитию способностей по направлениям интеллектуального, творческого, гражданско-патриотического, физического развития	40%	45	47	50%	50%
Вовлечение в каждом классном коллективе не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.)	35%	40%	43%	46%	50%

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Разработка рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР	Сентябрь 2021 г.
Организация взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности (технопарк «Кванториум», «IT-куб» и др.)	Зам. директора по ВР, Классные руководители	2021-2025 гг.
Разработка и внедрение программ дополнительного образования, в том числе общеразвивающей и технической направленности	Зам. директора по ВР; Методист	Ежегодно
Организация обучения учащихся на открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Классные руководители	Ежегодно
Разработка системы внутришкольных мероприятий, обеспечивающих выявление детей, проявляющих интерес к различным направлениям	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно

учебной и внеучебной деятельности			
Формирование системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях	Зам. директора по УВР; Методист	2021-2022 гг.	
Создать условия и обеспечить необходимую педагогическую поддержку участия детей в онлайн-системе конкурсов для личностного, профессионального роста	Зам. директора по ВР	2021-2022 гг.	
Развитие системы наставничества в соответствии с Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися по формам «ученик-ученик», «студент-ученик»	Зам. директора по ВР Классные руководители	2021-2025 гг.	
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования по реализации профориентационных мероприятий	Зам. директора по УВР	2021-2022 гг.	
Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы	Зам. директора по ВР	До 01.01.2022	
Создать условия для организации очной и дистантной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Постоянно	
Организация участия родительской общестественности в ежемесячных открытых родительских собраниях, организуемых при поддержке Министерства просвещения РФ в онлайн-формате на сайте http://открытыеуроки.рф	Зам. директора по ВР Классные руководители	Ежемесячно в течение учебного года	
Организация и проведение областной олимпиады по татарскому языку	Зам.директора по УВР Методического объединения филологов	Ежегодно	
Проведение областного детского фестиваля национальной культуры «Идел йолдызлары – Волжские звездочки»	Зам.директора по ВР Педагог дополнительного образования	Ежегодно	

Направление развития: VI. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров.

Задачи: 1. Развитие кадрового потенциала гимназии, создание условий для повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

Целевой показатель	Базовое значение показателя	Планируемые результаты по годам			
		2022	2023	2024	2025
Прохождение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100% педагогических и руководящих работников гимназии, в т.ч. с использованием возможностей цифровой образовательной среды	65%	70%	80%	90%	100%
Предъявление 50%-ми педагогов собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в т.ч. электронных, и т.д.)	30%	35%	40%	45%	50%

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования на базе ЦНППМ	Методист	В соответствии с планом работы ЦНППМ
Внедрение новых форм методической работы в гимназии, соответствующих задачам Национального проекта «Образование»	Методист	2021-2025 гг.
Развитие системы наставничества в соответствии с Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и	Методист	2021-2025 гг.

программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом по форме «учитель-учитель»			
Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в гимназии	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист	2021-2025 гг.	
Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Методист	2021-2025 гг.	
Содействие организации обучения педагогов гимназии по программам ДПО по вопросам содержания ФГОС третьего поколения и их внедрения в образовательную деятельность	Зам.директора по УВР Методист	2021/2022 учебный год	
Повышение квалификации педагогами в форме стажировки на базе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, в том числе интенсивные профильные образовательные программы гуманитарной направленности	Методист	2021-2025 гг.	
Организация консультирования учителей-предметников по вопросам включения элементов финансовой грамотности в содержание программ учебных предметов	Зам.директора по УВР Методист	2021-2025 гг.	
Получение молодыми специалистами консультационных услуг на базе консультационного пункта СГУ им.Н.Г. Чернышевского	Методист	В соответствии с графиком работы консультационного пункта	
Участие в обсуждении проектов федеральных, региональных нормативных документов, регулирующих содержание и организацию образовательного процесса	Зам.директора по УВР Методист	2021-2025 гг.	

5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Совет гимназии и педагогический совет МОУ НТГ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации мероприятий в рамках основных направлений развития. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета гимназии, на заседании совета родителей (родительского комитета), публикуются на сайте учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы, принятые на заседании педагогического совета и утвержденные приказом директора МОУ НТГ.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешная реализация Программы развития возможна в условиях эффективного расходования получаемых учреждением бюджетных и внебюджетных средств: ежегодной субсидии на выполнение муниципального задания, средств на реализацию целевых программ, привлеченных средств в виде поступлений от иной приносящей доход деятельности:

Источник финансирования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Бюджет в рамках муниципального задания	25317660,86	25517660,83	26117660,81	26308660,16	27216660,00
Внебюджетные средства от объема бюджетного финансирования	3%	4%	5%	6%	7%

Пронумеровано и прошнуровано
на 37 страницах
Директор МОУ «Национальная
(татарская) гимназия Имени Героя Советского
Союза Г.Г.Рамаева»
Салихова В.Р.

В.Р. Салихова

