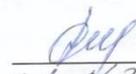


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза
Г.Г.Рамаева»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

 Г.Э.Шарипова

УТВЕРЖДАЮ
Директор


В.Р.Салихова
пр N 383 от 30.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 3 «А» класса
2023/2024 учебный год

Составитель:
Ягудина Рушания Рашитовна,
учитель начальных классов

САРАТОВ
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования.

Федерального перечня учебников

Авторской программы по курсу «Умники и умницы» (автор Е.Э. Кочурова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / — М. :Просвещение, 2021.

Рабочая программа составлена для 3 класса

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «А» класса и специфики классного коллектива.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета.при построении учебного процесса следует ориентироваться на средний уровень учеников в классе, но необходимо также предусмотреть систему компенсирующих и вспомогательных упражнений и заданий для учащихся с более низким базовым уровнем. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм, методов, технологий и средств его освоения.

С учетом психофизиологических возможностей в учебном процессе для обучающихся используются различные формы работы и виды контроля, которые отражены в Положении о формах, нормах оценивания периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ НТГ.

Авторская программа рассчитана на 34 часов.

Рабочая программа составлена на 34 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели:

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера.

Задачи:

- Расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.
- Развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят

обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Используемые технологии:

проблемное обучение

групповые технологии

игровая технология

технология разноуровневого обучения

информационные технологии

Используемые методы работы:

объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Средства обучения:

наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет –ресурсы.

Планируемые результаты

Ценностными ориентирами содержания курса являются: — формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; — освоение эвристических приёмов рассуждений; — формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; — развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; — формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы; — формирование пространственных представлений и пространственного воображения; — привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются: — развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; — развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; — воспитание чувства справедливости, ответственности; — развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; — выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты отражены в содержании программы

Числа. Арифметические действия. Величины Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр

Тематический план

| Класс | Темы | Всего часов |
|------------|---|-------------|
| 3 класс | Числа. Арифметические действия. Величины. | 22 |
| | Мир занимательных задач | 7 |
| | Геометрическая мозаика | 5 |
| | | Итого: 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|--|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| Мир занимательных задач- 1ч | | | | | |
| 1 | Интеллектуальная разминка. | 1 | | | |
| Числа. Арифметические действия. Величины. -1ч | | | | | |
| 2 | «Числовой» конструктор | 1 | | | |
| Геометрическая мозаика – 1ч | | | | | |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 | | | |
| Мир занимательных задач -3ч | | | | | |
| 4 | Волшебные переливания | 1 | | | |
| 5 | В царстве смекалки | 1 | | | |
| 6 | Решение нестандартных задач (на «отношения»). | 1 | | | |
| Геометрическая мозаика – 3ч | | | | | |
| 7 | «Шаг в будущее» | 1 | | | |
| 8 | «Спичечный» конструктор» | 1 | | | |
| 9 | «Спичечный» конструктор» | 1 | | | |
| Числа. Арифметические действия. Величины. – 12ч | | | | | |
| 10 | Числовые головоломки | 1 | | | |
| 11 | Интеллектуальная разминка | 1 | | | |
| 12 | Интеллектуальная разминка | 1 | | | |
| 13 | Математические фокусы | 1 | | | |
| 14 | Математические игры | 1 | | | |
| 15 | Секреты чисел | 1 | | | |
| 16 | Математическая копилка | 1 | | | |
| 17 | Математическое путешествие | 1 | | | |
| 18 | Выбери маршрут | 1 | | | |
| 19 | Числовые головоломки. | 1 | | | |
| 20 | В царстве смекалки | 1 | | | |
| 21 | В царстве смекалки | 1 | | | |
| Мир занимательных задач – 1ч | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 22 | Мир занимательных задач. | 1 | | | |
| | Геометрическая мозаика - 1ч | | | | |
| 23 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | | |
| | Мир занимательных задач – 2ч | | | | |
| 24 | Интеллектуальная разминка Задачи« Разверни листок» | 1 | | | |
| 25 | От секунды до столетия | 1 | | | |
| | Числа. Арифметические действия. Величины. – 9ч | | | | |
| 26 | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. | 1 | | | |
| 27 | Одна секунда в жизни класса. | 1 | | | |
| 28 | Числовые головоломки. | 1 | | | |
| 29 | Конкурс смекалки | 1 | | | |
| 30 | Это было в старину | 1 | | | |
| 31 | Математические фокусы | 1 | | | |
| 32 | Энциклопедия математических развлечений | 1 | | | |
| 33 | Составление сборника занимательных заданий | 1 | | | |
| 34 | Математический лабиринт | 1 | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

Оборудование и приборы

компьютер,
проектор,
магнитная доска

Интернет-ресурсы:

| Название сайта | Электронный адрес |
|--|---|
| Министерство образования и науки Российской Федерации | |
| minobrnauki.gov.ru | |
| Российский образовательный портал | school.edu.ru |
| Компания «Кирилл и Мефодий» | wikizero.com/ru/KM.RU |
| Фестиваля педагогических идей "Открытый урок" | https://xn-festival@1september.ru |

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023-2024 учебного года

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | По рабочей программе | |
|--|--|----------------------|--|

| Четверть | Количество уроков по плану | Количество уроков по факту | Дата урока | Тема урока | Дат |
|----------|----------------------------|----------------------------|------------|------------|-----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| год | | | | | |