


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза  
Г.Г.Рамаева»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР

 Г.Э.Шарипова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
В.Р.Салихова  
пр N 383 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я-исследователь»**  
**для обучающихся 3 «Б» класса**  
**2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Чуркина Анастасия Владимировна,  
учитель начальных классов

САРАТОВ  
2023

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в единстве природы, между природой и человеком;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятия природы в её многообразии;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **– Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой, объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### *– Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т.д.

- моделировать различные ситуации и явления природы.

– **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей;
- использовать тексты и иллюстрации учебника , другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 раздел: Разнообразие природы. Царства живой природы: растения, грибы, животные, бактерии:**

- Выращивание грибов, плесени.
- Оформление работы: выполнение рисунков, поделок, презентация

### **2 раздел: Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.**

#### **Тема 1. Разнообразие веществ: соль, сахар, крахмал, кислоты:**

- Выращивание кристаллов
- Получение крахмала из картофеля
- Оформление работы: выполнение рисунков, поделок, презентация

#### **Тема 2. Воздух и его охрана:**

- Исследование воздуха: движение воздуха, тёплый и холодный воздух, сквозняк.
- Оформление работы: выполнение рисунков, поделок, презентация

#### **Тема 3. Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Превращения и круговороты воды:**

- Исследование воды. Три состояния воды.
- Очистка воды. Фильтр.
- Оформление работы: выполнение рисунков, презентация

#### **Тема 4. Что такое почва:**

- Состав почвы
- Оформление работы: выполнение рисунков, презентация

#### **Тема 5. Размножение и развитие растений:**

- Развитие растений из семян
- Выращивание зелёного лука
- Наблюдение за растениями. Оформление работы: выполнение рисунков, поделок, презентация

### **3 раздел: Мы и наше здоровье.**

**Тема 1. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Их роль в восприятии мира:**

- Исследование органов чувств
- Оформление работы: выполнение рисунков, поделок, презентация

**Тема 2. Дыхание и кровообращение**

- Пульс, его частота.
- Оформление работы: выполнение рисунков, презентация

**4 раздел: Обобщение результатов исследовательской деятельности**

- Мини конференция по итогам собственных исследований. Презентация проектов.
- Анализ проектной деятельности учащихся.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Разнообразие природы. Царства живой природы: растения, грибы, животные, бактерии:	<b>5 ч.</b>
<b>2.</b>	Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	<b>21 ч.</b>
<b>3.</b>	Мы и наше здоровье	<b>6 ч.</b>
<b>4.</b>	Обобщение результатов исследовательской деятельности	<b>2 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>