

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза
Г.Г.Рамаева»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Шар Г.Э.Шарипова

УТВЕРЖДАЮ
Директор

СЛ В.Р.Салихова
пр №383 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для обучающихся 3 «А» класса
2023/2024 учебный год

Составитель:
Ягудина Рушания Рашитовна,
учитель начальных классов

САРАТОВ
2023

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

– Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

– Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- уметь донести свою позицию до собеседника;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарем;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и

письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Слово	17 ч.
2.	Текст	11 ч.
3.	Стили речи	6 ч.
Итого:		34 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Секреты русского языка»**

№ п/п	№ тем	Дата по плану	Дата факт.	Тема раздела, тема уроков	Примечание
Слово – 16 ч.					
1	1			Многозначные слова.	
2	2			Омонимы, омоформы и омофоны.	
3	3			Фразеологизмы.	
4	4			Сравнения.	
5	5			Олицетворение.	
6	6			Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты.	
7	7			Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
8	8			Откуда приходят слова.	
9	9			Этимология.	
10	10			Как тебя зовут?	
11	11			Как тебя зовут?	
12	12			Наши фамилии.	
13	13			Топонимы.	
14	14			Устаревшие слова.	

15	15			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	
16	16			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	
17	17			Проверочная работа «Ученику удача – учителю радость».	
Текст – 11 ч.					
18	1			Типы текстов.	
19	2			Тема текста. Опорные слова.	
20	3			Связь предложений в тексте.	
21	4			Цепная связь предложений в тексте.	
22	5			Цепная связь предложений в тексте.	
23	6			Параллельная связь предложений в тексте.	
24	7			Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	
25	8			Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	
26	9			Единый временной план текста.	
27	10			Единый временной план текста.	
28	11			Единый временной план текста.	

Стили речи – 6 ч.					
29	1			Стили речи.	
30	2			Стили речи.	
31	3			Культура общения.	
32	4			Научный стиль.	
33	5			Словари.	
34	6			Проверь себя.	