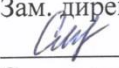






Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Национальная (татарская) гимназия
имени Героя Советского Союза Г. Г. Рамаева»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Э.Ю.Смолянинова/
Согласовано
Методист  Р.Э.Бахтиева


Утверждаю
Директор
 / В.Р.Салихова/
Приказ от 31.08.2022 № 325

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развивающему курсу
для детей дошкольного возраста
«Адаптация к школьным условиям»
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
МО учителей 
Протокол от 30.08.2022 №1
Составители: Р.Р.Тугушева,
Г.Р.Зайнуллина
учителя начальных классов
высшей категории

г. Саратов
2022

Содержание

Пояснительная записка

- I. Планируемые результаты
- II. Содержание программы
- III. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмо».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» является программой социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ).
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
 - Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия, способствующие интеллектуальному, общему эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда, способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагога грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства. Игра представляет естественную деятельность детей этого возраста, поэтому многие задания в программе представлены в игровой форме.

Благодаря содержанию программного материала, использованию различных форм и методик проведения занятий и индивидуальному подходу к каждому, осуществляется комплексное и всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, приобретается опыт его пребывания в детском коллективе.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для детей в дальнейшей успешной адаптации в школе.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка через включение его в разнообразную познавательную и развивающую деятельность.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

Развивающие:

Развитие:

- наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- общеучебных умений, умения работать в коллективе, взаимодействовать;
- умения общения со взрослыми и сверстниками;

Воспитательные:

Воспитание:

- усидчивости, аккуратности, прилежности, ответственности;
- трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;
- доброжелательности, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности;
- любви к родине, природе, бережного отношения к ней.

К отличительным особенностям Программы относятся: увеличение практической направленности занятий; включение развивающих методик работы с детьми и физкультминуток; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Образовательный процесс строится на основе современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, технологий игрового обучения); применение диагностики уровня усвоения программы каждым ребёнком на основе разработанных критериев и показателей результативности освоения программы (механизм разноуровневой оценки усвоения программного материала) направлен на достижение современных целей образования - мотивации к приобретению новых знаний, развитию активности, самостоятельности, коммуникативных качеств.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Количество учащихся в группе 8-12 человек.

Объем программы 136 часов в год

Сроки освоения программы.

Время реализации Программы – 1 год обучения (8 месяцев).

Режим занятий:

п/п №	Наименование предмета	Год обучения	Кол-во часов	Режим занятий	Примечание
1	Обучение чтению и развитие речи (Начинаем читать)	1	34	1р/в неделю по 1 ч	1 час – 30 мин. 10 мин.- перерыв
2	Обучение грамоте и письму (Пишем печатные буквы и готовимся к письму)	1	34	1р/в неделю по 1 ч	
3	Решаем и считаем	1	34	1р/в неделю по 1 ч	
4	Развитие логического мышления	1	34	1р/в неделю по 1 ч	

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты по курсу «Начинаем читать»

Предметные:

К концу учебного года учащиеся

должны знать:

- отличия звука от буквы, слога от слова;
- называть все буквы алфавита;
- понятия: сказки, былины, рассказы, стихи.
- отличия предложения по интонации (повествовательные, побудительные, вопросительные);
- знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки.

должны уметь:

- правильно и четко говорить и слушать;
- правильно произносить все звуки;
- определять место нужного звука в слове и его классифицировать;
- соединять буквы в слоги, делить слова на слоги, составлять слова из слогов;
- пользоваться слоговыми таблицами;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- осознанно читать слова и простые предложения;
- членить простые предложения на слова;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация);
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное);
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать беседу;
- последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять рассказы по серии картин;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;

Планируемые результаты по курсу «Считаем и решаем»

Предметные:

Должны знать:

- сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- числа и цифры в пределах 20;

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Должны уметь:

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- находить части целого и целое по известным частям;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущие и последующие числа;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- определять состав чисел первого и второго десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

Планируемые результаты по курсу «Пишем печатные буквы и готовимся к письму»

Предметные:

К концу учебного года учащиеся

должны знать:

- гласные звуки их отличия от согласных;
- йотированные гласные звуки;
- согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие, шипящие);
- отличия звука от буквы, слога от слова;
- пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки;
- название страны, столицы, города, в котором он живет;
- своё имя, фамилию, домашний адрес, число и месяц рождения;
- членов семьи, их фамилии, имена, отчества, профессии, семейные традиции;
- название некоторых календарных и государственных праздников;
- времена года, их характерные особенности;
- явления природы: ветер, снегопад, дождь, гроза, иней, град, роса;

должны уметь:

- правильно и четко говорить и слушать;
- правильно произносить все звуки;
- определять место нужного звука в слове и его классифицировать;
- производить звуко-слоговой анализ слов;
- находить слова с определенным звуком;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать беседу;
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым;
- последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное);
- составлять рассказы по серии картин;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- обводить рисунок по точкам и по линиям, делить линию пополам;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- штриховать фигуры ровными прямыми и наклонными линиями, не выходя за контуры;
- копировать простейшие рисунки, дорисовывать начатые фигуры;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь печатать гласные и согласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- печатать заглавные буквы, слова и элементы рукописных букв;

Планируемые результаты по курсу «Развитие логического мышления»:

Метапредметные:

Познавательные

Сформированы:

- знания ребенка о себе, своих близких, о месте, где он проживает, сведения о живой и неживой природе, свойствах и назначении различных предметов;
- достаточный уровень психического развития дошкольника, произвольного внимания (умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого);
- достаточный уровень развития мышления;
- умение слушать, воспринимать, понимать и запоминать задание;
- умение ориентироваться в пространстве;
- зрительная память, зрительно-пространственное восприятие;
- умение действовать по образцу;
- достаточный уровень развития мелкой моторики руки.

Регулятивные – владение основами самоконтроля, самооценки, внимания

- владеет самоконтролем своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.

Коммуникативные

- умение сформировать свои действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Личностные:

- умение позитивно относиться к себе и другим;
- владение навыками эмоционально-волевой саморегуляции.

II. Содержание программы

Раздел «Обучение чтению и развитие речи (начинаем читать)» (34 ч)

Гласные звуки и буквы. 1ч
Слова, состоящие из гласных. 1ч
Звонкие согласные звуки и буквы. 1ч
Глухие согласные. 1ч
Слова, состоящие из гласной и согласной. 1ч
Упражнения на закрепление. 1ч
Слоги-слияния с гласной а. 1ч
Слоги-слияния с гласной о. 1ч
Слоги-слияния с гласной у. 1ч
Слоги-слияния с гласной ы. 1ч
Слоги-слияния с гласной и. 1ч
Слоги-слияния с гласной ю. 1ч
Слоги-слияния с гласной я. 1ч
Слоги-слияния с гласной е. 1ч
Слоги-слияния с гласной ё. 1ч
Твердые и мягкие согласные. 1ч
Односложные и двусложные слова. 1ч
Слова со стечением согласных. 1ч
Мягкий знак. 3ч
Твердый разделительный знак. 1ч
Предложение. 2ч
Текст. 2ч
Слог. 2ч
Читаем предложения. 1ч
Читаем текст. 1ч
Читаем стихотворения. 1ч
Читаем и пересказываем сказку. 1ч
Наши достижения. 1ч

Раздел «Обучение грамоте и письму» (34 ч)

Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы. 1ч

Знакомимся с понятиями лево, право, впереди, сзади. Слова, состоящие из гласных. 1ч

Учимся ориентироваться в пространстве. Пишем звонкие согласные буквы. 1ч

Обводим и рисуем горизонтальные линии. Пишем глухие согласные. 1ч

Обводим и рисуем вертикальные линии. Пишем слоги. 1ч

Обводим и рисуем наклонные линии. Пишем недостающие части букв. 1ч

Обводим рисунки по контуру. Пишем слоги с буквой а. 1ч

Штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. Пишем слоги с буквой о. 1ч

Штриховка картинок, придумываем свои направления штриховки. Пишем слоги с буквой у. 1ч

Рисуем спирали. Пишем слоги с буквой ы. 1ч

Рисуем круги и овалы. Пишем слоги с буквой и. 1ч

Рисуем дорожки. Пишем слоги с буквой ю.

Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой я. 1ч

Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквами е и ё. 1ч

Обводим и рисуем зигзаги. Пишем слоги с твердыми согласными. 1ч

Пишем буквы А,а и Д,д. Переставь буквы, напиши слова. 1ч

Пишем буквы М,м и Л,л. Впиши буквы. 1ч

Пишем буквы С,с и Э,э. Написание мягкого знака в словах. 1ч

Пишем буквы О,о и Ю,ю. Напиши названия к картинкам. 1ч

Пишем буквы З,з и Я,я. Пишем мягкий разделительный знак в словах. 1ч

Повторяем написание пройденных букв. Пишем разделительный твердый знак в словах. 1ч

Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения. 1ч

Пишем буквы Б,б и В,в. Пишем предложения. 1ч

Пишем буквы К,к и У,у. 1ч

Пишем буквы Н,н и И,и,й. Пишем названия животных. 1ч

Пишем буквы Г,г и Т,т. Пишем названия рыб. 1ч

Повторение написания пройденных букв. Гласная и слог. Пишем названия животных. 1ч

Пишем буквы П,п и Ч,ч. Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных. 1ч

Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ. Чистоговорки. Пишем названия насекомых. 1ч

Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё. Чистоговорки. Пишем названия птиц. 1ч

Пишем буквы Ж,ж и Х,х. Спрятанные слова. Пишем названия овощей. 1ч

Пишем буквы ь, ы, ы. Игры со словами. Пишем названия фруктов. 1ч

Пишем пройденные буквы. Сказки. Пишем названия цветов. 1ч

Алфавит. Письмо слов и букв. 1ч

Раздел «Считаем и решаем» (34 ч)

Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного.

Геометрические фигуры – круг, овал. 1ч

Число и цифра 1. 1ч

Число и цифра 2. Действие сложения. 1ч

Число и цифра 3. Действие вычитания. 1ч

Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. 1ч

Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. 1ч

Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы. 1ч

Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка. 1ч

Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. 1ч

Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. 1ч

Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел. 1ч

Число и цифра 5. 1ч

Ознакомление с составом числа 5. 1ч

Порядковый счет. 1ч

Число и цифра 6. 1ч

Ознакомление с составом числа 6. 1ч

Повторение и закрепление пройденного. 1ч

Число и цифра 7. 1ч

Ознакомление с составом числа 7. 1ч

Число и цифра 8. 1ч

Знакомство с понятием на 1 больше. 1ч

Ознакомление с составом числа 8. 1ч

Знакомство с понятием на 1 меньше. 1ч

Число и цифра 9. Состав числа. 1ч

Число и цифра 10. Состав числа. 1ч

Ознакомление с понятием «сантиметр». 1ч

Измерение длины предметов с помощью линейки. 1ч

Знакомство с часами. 1ч

Решение примеров на сложение и вычитание. 1ч

Составление и решение задач по картинкам. 1ч

Раздел «Развитие логического мышления» (34 ч)

Игрушки и учебные вещи. Систематизация и классификация. 1ч
Мебель и посуда. Противоположности. 1ч
Одежда и обувь. Классификация предметов. 1ч
Белье, головные уборы. Одень куклу (игра). 1ч
Пища, напитки. «Мы в кафе» (игра) 1ч
Посуда. Сравнение предметов. 1ч
Овощи. Фрукты. Определение предметов по форме. 1ч
Ягоды. Больше, меньше. 1ч
Времена года. Осень. Найди закономерность. 1ч
Цвета. Определение предметов по цвету. 1ч
Растения. Деревья и кустарники. Выше, ниже. 1ч
Цветы и травы. «Какие цветы растут на клумбе?» (игра) 1ч
Грибы. Что это? «Съедобное -несъедобное» (игра) 1ч
Дикие животные. Кто это? 1ч
Домашние животные и птицы. Кто это? 1ч
Птицы и птенцы. Определение предметов по размеру. 1ч
Насекомые. Кто это? 1ч
Рыбы и морские животные. Кто это? 1ч
Охрана природы. Пословицы и поговорки. 1ч
Времена года. Зима. Загадки. 1ч
Продукты. Классификация. «Мы идем в магазин» (игра) 1ч
Электроприборы и инструменты. Что это? 1ч
Профессии. Классификация. «Я лечу людей» (игра) 1ч
Времена года. Весна. Загадки. 1ч
Транспорт. Классификация 1ч
Планеты. Страны и города. Игра в города. 1ч
Времена года. Месяцы. Дни недели. 1ч
Человек. Назови профессии людей. 1ч
Решение логических задач. 1ч
Веселые стихи. 1ч
Времена года. Лето. Загадки. 1ч
Перестановки предметов. 1ч
Решение логических задач. 1ч
Наши достижения. 1ч

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по разделу «Обучение чтению и развитие речи (начинаем читать)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Всего часов	Формы контроля
1	Гласные звуки и буквы	0,5	0,5	1	Опрос
2	Слова, состоящие из гласных.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
3	Звонкие согласные звуки и буквы.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
4	Глухие согласные.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
5	Слова, состоящие из гласной и согласной	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
6	Упражнения на закрепление.	0,5	0,5	1	Тест
7	Слоги-слияния с гласной а.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
8	Слоги-слияния с гласной о.	0,5	0,5	1	Викторина Опрос Дидактическая игра Опрос
9	Слоги-слияния с гласной у.	0,5	0,5	1	Беседа. Опрос
10	Слоги-слияния с гласной ы.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра Опрос
11	Слоги-слияния с гласной и.	0,5	0,5	1	Занятие-путешествие
12	Слоги-слияния с гласной ю.	0,5	0,5	1	Тест
13	Слоги-слияния с гласной я.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
14	Слоги-слияния с гласной е.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
15	Слоги-слияния с гласной ё.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
16	Твердые и мягкие согласные.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
17	Односложные и двусложные	0,5	0,5	1	Дидактическая

	слова.				игра
18	Слова со стечением согласных.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
19	Мягкий знак.	1	2	3	Комплексное занятие
20	Твердый разделительный знак.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
21	Предложение.	1	1	2	Дидактическая игра
22	Текст	1	1	2	Дидактическая игра
23	Слог.	1	1	2	Дидактическая игра
24	Читаем предложения.	0,5	0,5	1	Викторина
25	Читаем текст.	1	1	2	Дидактическая игра
26	Читаем стихотворения.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
27	Читаем и пересказываем сказку.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
28	Наши достижения	0,5	0,5	1	Опрос

Тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте и письму»

№ п/п	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Всего часов	Формы контроля
1	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
2	Знакомимся с понятиями лево, право, впереди, сзади. Слова состоящие из гласных	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
3	Учимся ориентироваться в пространстве Пишем звонкие согласные буквы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра

4	Обводим и рисуем горизонтальные линии Пишем глухие согласные	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
5	Обводим и рисуем вертикальные линии Пишем слоги	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
6	Обводим и рисуем наклонные линии Пишем недостающие части букв	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
7	Обводим рисунки по контуру Пишем слоги с буквой а	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
8	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями Пишем слоги с буквой о	0,5	0,5	1	Викторина
9	Штриховка картинок, придумываем свои направления штриховки. Пишем слоги с буквой у	0,5	0,5	1	Беседа.
10	Рисуем спирали. Пишем слоги с буквой ы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
11	Рисуем круги и овалы. Пишем слоги с буквой и	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
12	Рисуем дорожки. Пишем слоги с буквой ю	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
13	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой я	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
14	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквами е и ё	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
15	Обводим и рисуем зигзаги. Пишем слоги с твердыми согласными	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
16	Пишем буквы А,а и Д,д. Переставь буквы, напиши слова	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
17	Пишем буквы М,м и Л,л. Впиши буквы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
18	Пишем буквы С,с и Э,э. Написание мягкого знака в	0,5	0,5	1	Дидактическая игра

	словах				
19	Пишем буквы О,о и Ю,ю. Напиши названия к картинкам	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
20	Пишем буквы З,з и Я,я. Пишем мягкий разделительный знак в словах	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
21	Повторяем написание пройденных букв. Пишем разделительный твердый знак в словах	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
22	Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
23	Пишем буквы Б,б и В,в. Пишем предложения	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
24	Пишем буквы К,к и У,у.	0,5	0,5	1	Викторина
25	Пишем буквы Н,н и И,и,й. Пишем названия животных	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
26	Пишем буквы Г,г и Т,т. Пишем названия рыб	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
27	Повторение написания пройденных букв Гласная и слог. Пишем названия животных	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
28	Пишем буквы П,п и Ч,ч. Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
29	Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ Чистоговорки. Пишем названия насекомых.	0,5	0,5	1	Викторина
30	Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё Чистоговорки. Пишем названия птиц.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
31	Пишем буквы Ж,ж и Х,х Спрятанные слова. Пишем названия овощей.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
32	Пишем буквы Ъ, ъ, Ы,ы Игры со словами. Пишем названия фруктов.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
33	Пишем пройденные буквы. Сказки. Пишем названия	0,5	0,5	1	Дидактическая игра

	цветов.				игра
34	Алфавит. Письмо слов и букв	0,5	0,5	1	Дидактическая игра

Тематическое планирование по разделу «Считаем и решаем»

№ п/п	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	0,5	0,5	1	Наблюдение
2.	Число и цифра 1	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
3.	Число и цифра 2. Действие сложения.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
4.	Число и цифра 3. Действие вычитания.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
5.	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1	0,5	0,5	1	Опрос Игра-соревнование
6.	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	0,5	0,5	1	Опрос
7.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	0,5	0,5	1	Опрос
8.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	0,5	0,5	1	Опрос
9.	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	0,5	0,5	1	Опрос
10	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	0,5	0,5	1	Викторина
11.	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
12	Число и цифра 5.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
13	Ознакомление с составом числа 5.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра

					игра
14	Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Опрос Игра- соревнование
15	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1	Опрос
16	Ознакомление с составом числа 6.	0,5	0,5	1	Опрос
17	Повторение и закрепление пройденного.	0,5	0,5	1	Опрос
18	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1	Опрос
19	Ознакомление с составом числа 7	0,5	0,5	1	Викторина
20	Число и цифра 8.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
21	Знакомство с понятием на 1 больше.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
22	Ознакомление с составом числа 8.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
23	Знакомство с понятием на 1 меньше.	0,5	0,5	1	Опрос Игра- соревнование
24	Число и цифра 9. Состав числа.	1	1	2	Опрос
25	Число и цифра 10. Состав числа.	1	1	2	Опрос
26	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки	0,5	0,5	1	Опрос
27	Знакомство с часами.	0,5	0,5	1	Опрос Игра- соревнование
28	Решение примеров на сложение и вычитание	2	2	4	Опрос Игра- соревнование
29	Составление и решение задач по картинкам.	0,5	0,5	1	Опрос Игра- соревнование

Тематическое планирование по разделу
«Развитие логического мышления»

№ п/п	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Всего часов	Формы контроля
1	Игрушки и учебные вещи. Систематизация и	0,5	0,5	1	Опрос

	классификация.				
2	Мебель и посуда. Противоположности.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
3	Одежда и обувь. Классификация предметов.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
4	Белье, головные уборы. Одень куклу(игра).	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
5	Пища, напитки. «Мы в кафе» (игра)	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
6	Посуда. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
7	Овощи. Фрукты. Определение предметов по форме.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
8	Ягоды. Больше, меньше	0,5	0,5	1	Графический диктант
9	Времена года. Осень. Найди закономерность.	0,5	0,5	1	Беседа.
10	Цвета. Определение предметов по цвету.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
11	Растения. Деревья и кустарники. Выше, ниже.	0,5	0,5	1	Графический диктант
12	Цветы и травы. «Какие цветы растут на клумбе?» (игра)	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
13	Грибы. Что это? «Съедобное- несъедобное» (игра)	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
14	Дикие животные. Кто это?	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
15	Домашние животные и птицы. Кто это?	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
16	Птицы и птенцы. Определение предметов по размеру.	0,5	0,5	1	Графический диктант
17	Насекомые. Кто это?	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
18	Рыбы и морские животные. Кто это?	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
19	Охрана природы. Пословицы и поговорки.	0,5	0,5	1	Комплексное занятие
20	Времена года. Зима. Загадки.	0,5	0,5	1	Комплексное

					занятие
21	Продукты. Классификация. «Мы идем в магазин» (игра)	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
22	Электроприборы и инструменты. Что это?	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
23	Профессии. Классификация. «Я лечу людей» (игра)	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
24	Времена года. Весна. Загадки.	0,5	0,5	1	Викторина
25	Транспорт. Классификация	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
26	Планеты. Страны и города. Игра в города.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
27	Времена года. Месяцы. Дни недели.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
28	Человек. Назови профессии людей.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
29	Решение логических задач.	0,5	0,5	1	Викторина
30	Веселые стихи.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
31	Времена года. Лето. Загадки.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
32	Перестановки предметов.	0,5	0,5	1	Графический диктант
33	Решение логических задач.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
34	Наши достижения.	0,5	0,5	1	Опрос