

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Национальная (татарская) гимназия
имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева»

Согласовано

Зам. Директора по ВР МОУ

«Национальная (татарская) гимназия»

 / Г.Э.Шарипова/

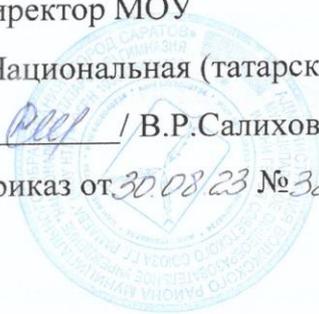
Утверждаю

Директор МОУ

«Национальная (татарская) гимназия»

 / В.Р.Салихова/

Приказ от 30.08.23 № 383



Рабочая программа

кружка по татарскому языку «Туган тел»

для обучающихся 7 «А» класса

МОУ «Национальная (татарская) гимназия»

имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Насырова Идалия Сагитовна.,
учитель татарского языка и литературы

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление

и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение

(версию) на основе работы с материалом

учебника; учиться *работать* по

предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и *пересказывать* текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться

работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является форсированность следующих умений:

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста;

выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

самостоятельно *озаглавливать* текст;

делить текст на части, *озаглавливать* части;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему и записывать его.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на один год. Всего за год в 7 классе 34 часа.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. Так, например, знакомство с историей Казани происходит в форме «путешествия в прошлое».

В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны детям: «Одежда», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы народов Поволжья. Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жили татарский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой татарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия. Весь познавательно - исторический материал разделен на три тематических блока. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре. Наличие блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно тематическому планированию процесса реализации основных задач.

III. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Всего	Теория (ч)	Практика (ч)
	« Устное народное творчество» «Халык авыз ижаты» 1. Устное народное творчество. Фольклор. 2. Пословицы и поговорки. 3. Старинные и современные народные игры. 4. Народные песни. 5. Татарские народные сказки. 6. «Уги кыз», «Танбатыр» 7. Баиты. «Сак-Сок»	7	5	2
	«Национальные традиции татарского народа» 8. Народный календарь. 9. Традиции, связанные с выдающимися событиями в жизни народа. 10. Татарские народные праздники. 11. «Науруз» 12. «Каз омясе» 13 «Бабушкин сундук» 14 «Карга боткасы» 15 «Боз озату» 16 «Сабантуй» 17 Мусульманские праздники. 18 «Рамазан» 19 «Курбан байрам» 20 Семейные традиции. 21 Ознакомление с одеждой татарского народа. 22 Калфак. Тюбитейка. 23 Альяпкыч. Камзул. Читекляр. «Татарские поэты и писатели» 24 Габдулла Тукай. 25 Выразительное чтение стихотворений. 26 Сказки Г.Тукая.	16	10	6
		9	7	2

27	Муса Джалиль.			
28	Стихи и рассказы.			
29	Абдулла Алиш.			
30	Сказки А.Алиша			
31	Роберт Миннуллин.			
32	Стихотворения.			
33	Повторение изученного	1	1	
34	Обобщение пройденного.	1	1	
Итого:		34	24	10