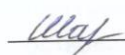


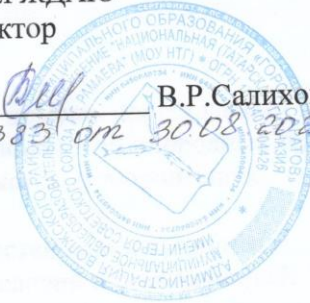
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза  
Г.Г.Рамаева»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР

 Г.Э.Шарипова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
В.Р.Салихова  
пр/1383 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Школа Безопасности»  
для обучающихся 4 «Б» класса  
2023/2024 учебный год

**Составитель:**  
Старухина Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов

САРАТОВ  
2023

# I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи:**

## ***Обучающие:***

- дать понятие об основах медицинских знаний,
- способствовать овладению детьми умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

## ***Развивающие:***

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;

## ***Воспитательные:***

- воспитывать такие личностные качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, умение работать в междисциплинарных командах.

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты.**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

### **Обучающиеся будут знать:**

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах;

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само - и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

### **Личностные:**

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; наличие чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Теория: В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Практика:

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона. Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

### **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Теория: Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека. Микросреда человека: дом, школа и т.д.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Практика: Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

### **Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Теория: Опасные жизненные ситуации и действия человека.

Практика: Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям: использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;

- пожар в доме/квартире;

- утечка газа;

- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

#### **Тема 4. Информационная безопасность**

Теория: Личная безопасность - основные элементы. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>9 ч.</b>
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	<b>10 ч.</b>
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	<b>11 ч.</b>
4	Информационная безопасность	<b>4 ч.</b>
		<b>ИТОГО: 34 ЧАСА</b>