

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Национальная (татарская) гимназия
имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева»

Согласовано

Зам. Директора по ВР МОУ

«Национальная (татарская) гимназия»

Шарипова / Г.Э.Шарипова/

Утверждаю

Директор МОУ

«Национальная (татарская) гимназия»

Салихова / В.Р.Салихова/

Приказ от 30.08.23 № 383

Рабочая программа

кружка по татарскому языку «Туган тел»
для обучающихся 2 "А", 2"Б" классов
МОУ «Национальная (татарская) гимназия»
имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Насырова Идалия Сагитовна.,
учитель татарского языка и литературы

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В результате освоения курса на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение

(версию) на основе работы с материалом

учебника; учиться *работать* по

предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и *пересказывать* текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться

работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является форсированность следующих умений:

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста;

выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

самостоятельно *озаглавливать* текст;

делить текст на части, *озаглавливать* части;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звука-буквенный анализ слов и соотносить

количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст,

проверять написанное, сравнивая с образцом;

видеть опасные места в словах,

видеть в словах изученные

орфограммы; *графически*

объяснять выбор написаний в

словах с изученными

орфограммами; *находить* и

исправлять орфографические

ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и

приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа кружка является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников, который должен на осознанном уровне использовать его в различных речевых и житейских ситуациях. Исходя из этого, в программе кружка особое место отвожу развитию речи, работе со словом.

1. Мир

слов в
татарском
языке.

В этом разделе дети знакомятся с происхождением слов, с их составом и местом в речи. Учащиеся проводят исследовательские работы, сначала под руководством учителя, затем в группах и самостоятельно.

Здесь используются такие формы работы как:

- исследование;
- виртуальное путешествие;
- игра;
- творчества;
- практические занятия.

2. Слова-родственники. Секреты родственных слов

В этом разделе учащиеся продолжают работать с составом слов, с отдельными его единицами (морфемами). Учатся составлять словосочетания и предложения. Кроме того, учащиеся знакомятся с понятием «рифма», пробуют себя в создании стихов и рассказов в стихотворной форме. Представляют своё творчество товарищам.

Здесь используются такие формы работы как:

- исследование;
- виртуальное путешествие;
- игра;
- творчества;
- практические занятия.

3. Текст и виды текстов.

В этом разделе учащиеся работают с текстом, его видами и составными частями. Они исследуют различные виды текстов, анализируют их. Собирают из частей целый текст, и наоборот, разбивают его на части.

Дети учатся отличать текст от набора предложений, видеть отличия между разными видами текста. Учащиеся сначала с помощью руководителя, затем в группах и самостоятельно составляют тексты, выбравших видов, обосновывают свой выбор, объясняют структуру текста.

Для этого

- раздела
- предус
- мотрен
- ы:
- виртуальное путешествие;
- игра;
- творчества;
- практические занятия.
- театрализованное занятие

Итоговой работой всего курса не зря выбрано написание сочинения. Ребята пишут сценарий сказки, в котором каждый выбирает себе роль.

«Работая» сценаристами произведения актёры пишут тексты своих реплик. При этом, они работают как с монологом, так и с диалогом. Эта форма работы позволяет понять, на каком уровне ребёнок усвоил курс программы дополнительного образования.

III. Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы учебного занятия	Количество часов
1.	Как рождаются слова?	1
2.	Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	1
3.	Чужие слова. Можно ли без них?	1
4	Слова-братья. Слова-враги	1
5-6	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	1
7-8	Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение.	2
9-10	Слова-родственники. Секреты родственных слов	2
11-12	Память и грамотность. Понятие «словосочетание», «предложение»	2
13-15	Предложения и виды предложений. Как устроены стихи. Стихотворная форма.	3
16-17	Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю	2
18-20	Устный пересказ. Виды пересказов. Русская народная сказка «Шалкан»	3
21-22	Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями.	2
23-24	Татарская народная сказка «Зөһрә кыз»	2
25-26	Заучивание текста (стиха) наизусть. Г.Тукай «Туган тел»	2

27-28	Р.Валиева “Туган жир” “Родная земля”	2
29-30	А.Алиш”Болтливая утка”	2
31-32	Р.Миннуллин “Белая зима”	2
32-33	“Күмәч” әкиәте. “Колобок”	2
34	Итоговый урок «Я сочиняю»	1